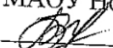


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Новотарманская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района

РАССМОТРЕНО

на заседании школьного методического объединения классных руководителей протокол от «28» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
МАОУ Новотарманской СОШ
 А.Р.Тимкина
«29» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Новотарманской СОШ
 О.Г. Мякина
приказ от «29» августа 2024г. № 160-о



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Направление:
Название:
Учебный год:
Класс:
Количество часов:
Количество часов в неделю:

Информационно-просветительская деятельность

Загадки русского языка

2024-2025

6 класс

34 часа

1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Особенности программы «Загадки русского языка»

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ЗАГАДКИ РУССКОГО ЯЗЫКА"

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Форма организации	Вид деятельности
1	Введение (1 час)	1		
1.1	Тайны русского языка.	1	Интерактивная беседа	Познавательно-ознакомительная
2	Дорога в письменность (2 часа)	2		
2.1	Как обходились без письма.	1	Интерактивная беседа	Игровая, познавательная
2.2	Древние письмена.	1	Интерактивная беседа	Игровая, познавательная
3	Кто-кто в алфавите живет? (3 часа)	3		Игровая, познавательная
3.1	Как возникла наша письменность?	1	Интерактивная беседа	Игровая, познавательная
3.2	Меня зовут Фонема.	1	Интерактивная беседа	Игровая, познавательная
3.3	Для всех ли фонем есть буквы?	1	Интерактивная беседа	Игровая, познавательная
4	В путь за «главным» правилом (5 часов)	5		
4.1	«Ошибкоопасные места».	1	Игра	Игровая, познавательная
4.2	Тайна фонемы.	1	Интерактивная беседа	Игровая, познавательная
4.3	Опасные согласные.	1	Интерактивная беседа	Игровая, познавательная
4.4	На сцене гласные.	1	Интерактивная беседа	Игровая, познавательная
4.5	Выходим на главное правило.	1	Интерактивная беседа	Игровая, познавательная

5	«Фонемные» и «нефонемные» правила (4 часа)	4		
5.1	«Фонемы повелевают буквами». Когда Ъ знак пишется, а когда не пишется?	1	Интерактивная беседа	Игровая, познавательная
5.2	Ваши старые знакомые.	1	Игра	Игровая, познавательная
5.3	Правило о непроезжих согласных - «фонемное»!	1	Интерактивная беседа	Игровая, познавательная
5.4	«Нефонемное» правило.	1	Интерактивная беседа	Игровая, познавательная
6	Как «оседлать» правило? (3 часа)	3		Игровая, познавательная
6.1	Волшебное средство - «самоинструкция».	1	Игра	Игровая, познавательная
6.2	Инструкции к «фонемным» и «нефонемным» правилам	1	Интерактивная беседа	Игровая, познавательная
6.3	Инструкции к «фонемным» и «нефонемным» правилам	1	Интерактивная беседа	Игровая, познавательная
7	Память и грамотность (2 часа)	2		
7.1	Виды памяти.	1	Интерактивная беседа	Игровая, познавательная
7.2	Поговорим о плане.	1	Интерактивная беседа	Игровая, познавательная
8	Из чего строятся слова? (2 часа)	2		
8.1	Строительная работа морфем.	1	Интерактивная беседа	Игровая, познавательная
8.2	Где же хранятся слова?	1	Интерактивная беседа	Игровая, познавательная

9	Приставки-труженицы (7 часов)	7		
9.1	Поговорим обо всех приставках сразу.	1	Игра	Игровая, познавательная
9.2	Приставки, которые пишутся всегда одинаково (первая группа).	1	Интерактивная беседа	Игровая, познавательная
9.3	Нарушители главного правила (приставки второй группы)	1	Интерактивная беседа	Игровая, познавательная
9.4	Самые трудные (приставки третьей группы)	1	Интерактивная беседа	Игровая, познавательная
9.5	Что может означать приставка <i>пре-</i> ?	1	Интерактивная беседа	Игровая, познавательная
9.6	Что может означать приставка <i>при-</i> ?	1	Интерактивная беседа	Игровая, познавательная
9.7	Гласные в приставках пре- и при- (закрепление изученного).	1	Интерактивная беседа	Игровая, познавательная
10	Смотри в корень! (5 часов)	5		
10.1	Слова - «родственники»	1	Игра	Игровая, познавательная
10.2	Кто командует корнями?	1	Интерактивная беседа	Игровая, познавательная
10.3	Корень и «главное» правило, или «Не лезьте за словом в карман!»	1	Интерактивная беседа	Игровая, познавательная
10.4	«Пересаженные» корни	1	Интерактивная беседа	Игровая, познавательная
10.5	Обобщение изученного.	1	Тест	Игровая, познавательная

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п		Всего, час.
1	Введение	1
2	Дорога в письменность	2
3	Кто-кто в алфавите живет?	3
4	В путь за «главным» правилом	5
5	«Фонемные» и «нефонемные» правила	4
6	Как «оседлать» правило?	3
7	Память и грамотность	2
8	Из чего строятся слова?	2
9	Приставки-труженицы	7
10	Смотри в корень!	5
	итого	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Количество часов	Наименование	Дата по плану	Дата по факту
1	1	Тайны русского языка	03.09	
2	1	Как обходились без письма	10.09	
3	1	Древние письмена	17.09	
4	1	Как возникла наша письменность?	24.09	
5	1	Меня зовут «Фонема»	01.10	
6	1	Для всех ли фонем есть буквы?	08.10	
7	1	«Ошибкоопасные места»	15.10	
8	1	Тайна фонемы	28.10	
9	1	Опасные согласные	05.11	
10	1	На сцене гласные	12.11	
11	1	Выходим на главное правило	29.11	
12	1	«Фонемы повелевают буквами». Когда Ъ знак пишется, а когда не пишется?	26.11	
13	1	Ваши старые знакомые	03.12	
14	1	Правило о произносимых согласных -«фонемное».	10.12	
15	1	«Нефонемное» правило.	17.12	
16	1	Волшебное средство - «самоинструкция»	24.12	
17	1	Инструкции к «фонемным» и «нефонемным» правилам.	14.01	
18	1	Инструкции к «фонемным» и «нефонемным» правилам.	21.01	

19	1	Виды памяти.	28.01	
20	1	Поговорим о плане.	04.02	
21	1	Строительная работа морфем	11.02	
22	1	Где же хранятся слова?	18.02	
23	1	Поговорим о всех приставках сразу	25.02	
24	1	Приставки, которые пишутся всегда одинаково (первая группа)	04.03	
25	1	Нарушители главного правила (приставки второй группы)	11.03	
26	1	Самые трудные (приставки третьей группы)	18.03	
27	1	Что может означать приставка пре-?	01.04	
28	1	Что может означать приставка при-?	08.04	
29	1	Гласные в приставках пре- и при(закрепление изученного) .	15.04	
30	1	Слова - «родственники»	22.04	
31	1	Кто командует корнями?	29.04	
32	1	Корень и «главное» правило, или «Не лезьте за словом в карман!»	06.05	
33	1	«Пересаженные» корни	13.05	
34	1	Обобщение изученного.	20.05	
ИТОГО:		34 часа		